

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Человек-фабрика» (11 заданий).**

**Человек-фабрика. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: определять коммуникативное намерение автора

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Привлечь внимание к состоянию Шаболовской башни), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

## Человек-фабрика. Задание 2.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: устанавливать причинно-следственные отношения

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>В ответе указаны любые две причины из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- башня на Шаболовке никогда не реставрировалась (допускается: не ремонтировалась);</li> <li>- башня на Шаболовке построена из стали низкого качества;</li> <li>- башня на Шаболовке сегодня оказалась никому не нужна.</li> </ul> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Башню никогда не реставрировали.</i>  <i>На ее строительство изначально выделили металл низкого качества.</i></p> <p><b>Обратите внимание:</b> если обе причины записаны в одном поле для ответа, а второе поле для ответа оставлено пустым, то такой ответ засчитывается и оценивается 2 баллами.</p>
1	<p>В ответе верно указана только одна причина.</p> <p><u>Примеры ответов:</u> <i>Башня не ремонтировалась.</i></p>
0	В других случаях.

### **Человек-фабрика. Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Записано одно предложение: «Это ни на что прежде не похожая «технологичная» красота без единого чисто декоративного элемента, как, например, в Эйфелевой башне».
0	В других случаях.

### **Человек-фабрика. Задание 4.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	В ответе указано на то, что информация об Эйфелевой башне приведена для того, чтобы показать, что и Шаболовскую башню можно сохранить, ИЛИ показать пример отношения к объектам архитектурного наследия.
0	В других случаях.

**Человек-фабрика. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Все отрасли правильно соотнесены с объектами. Ответ: А – 5, Б – 4, В – 2, Г – 1.
0	В других случаях.

**Человек-фабрика. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение делать выводы

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: Верно, Верно, Неверно, Верно.
0	В других случаях.

### **Человек-фабрика. Задание 7.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интерпретировать и интегрировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Тогда инженеры, изобретая новую технику, стремились создавать духовные ценности), другие ответы не выбраны
0	В других случаях.

### **Человек-фабрика. Задание 8.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию текста
- Контекст: образовательный
- Тип текста: несплошной (статья со схемой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (На рисунке показано, как корзинка могла приобрести гиперболоидную форму), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

### Человек-фабрика. Задание 9.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе в правильном хронологическом порядке указаны следующие функции Шаболовской башни: передача радиосигнала, телесигнала, сотовая связь (дополнительно может быть указано, что сегодня башня просто является достопримечательностью, украшает столицу). <u>Примеры ответов:</u> <i>Радио, телевидение, сотовая связь.</i> <i>Радиосвязь, телевидение, сотовая связь, украшение города.</i>
0	В других случаях.

### Человек-фабрика. Задание 10.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение локализовать информацию, видеть ее искажения

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: Нет, Нет, Да.
0	В других случаях.

## Человек-фабрика. Задание 11.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: множественный
- Тип текста: множественный
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>Выбран ответ «Человек-фабрика», в объяснении говорится о том, что Шухов предвосхитил хай-тек, ИЛИ лёгкость и геометрическая сложность его творений «бросают вызов воображению даже в наш компьютерный век;</p> <p>ИЛИ выбран ответ «Две башни», в объяснении говорится о том, что современники и последующие поколения не смогли вполне оценить идеи В. Шухова, их развитие и использование началось относительно недавно.</p>
0	В других случаях.



**Комплексное задание «Антибиотики» (12 заданий).**

**Антибиотики. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационная статья с диаграммой)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (бактерии, на которые не действуют антибиотики), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

**Антибиотики. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: осмыслять и оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационная статья с диаграммой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение понимать назначение структурной единицы текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (новых антибиотиков создают всё меньше).
0	В других случаях.

### Антибиотики. Задание 3.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: применять информацию из текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационная статья с диаграммой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>Выбран ответ «Да», в обосновании указано, что в плесени мог содержаться антибиотик (пенициллин)</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Да. Первые антибиотики сделали из плесени, и они убивали микробы.</i>  <i>Да. Пенициллин из зелёной плесени убивает микробы.</i>  <i>Да. Плесневелый хлеб как раз и вырабатывали антибиотики, помогая ране быстрее зажить.</i></p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Нет. Потому что хлеб не имеет грибков.</i>  <i>Да. Бактерии заживляли раны (фактическая ошибка).</i>  <i>Да. Потому что плесень убивает микробов и различные инфекции (нет указания на природные антибиотики (пенициллин)).</i>  <i>Да. Так как в плесени вырабатывались бактерии (фактическая ошибка).</i>  <i>Да. Потому что в Древнем Египте не было никаких лекарств и им приходилось лечиться разными травами и растениями.</i>  <i>Да. Могло, так как еще в Древнем Египте бактерии были слабы. После того как они poznali наши оружия, они стали еще сильнее и плесневелый хлеб перестал оказывать лечебное действие.</i>  <i>Нет. Потому что микробы убивает не сама зелёная плесень, а пенициллин, в ней содержащийся, тем более плесень на хлебе могла не содержать пенициллин (ученик отвечает не на вопрос, мог ли хлеб с плесенью оказывать лечебное действие, а обладает ли он лечебными свойствами всегда).</i></p>

## Антибиотики. Задание 4.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: составной, включает несплошные тексты (информационная статья, информационный листок с инфографикой)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе приведено слово «устойчивость» либо «устойчивость» и другие, синонимичные слова, в том числе не из текста.</p> <p><u>Примеры ответов:</u> <i>Устойчивость.</i>  <i>Устойчивость, приспособляемость.</i>  <i>Невосприимчивость, устойчивость.</i>  <i>Устойчивость к лекарственным препаратам.</i>  <i>Устойчивость к антибиотикам.</i></p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов.</u>  <i>Устойчивость организма к бактериям (в ответе речь идет о не о свойстве бактерий, а о свойстве организма человека или животных).</i>  <i>Устойчивость к неблагоприятным факторам, инфекциям, иммунитету.</i>  <i>Приспособляемость.</i>  <i>Противодействие. Сопротивление.</i></p>

**Антибиотики. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационный листок с инфографикой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	64
0	В других случаях.

**Антибиотики. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационный листок с инфографикой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: умение сравнивать данные и делать выводы

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Даны верные ответы на все три вопроса: 1. Хуже. 2. Лучше. 3. Хуже.
0	В других случаях.

## Антибиотики. Задание 7.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (информационный листок с инфографикой)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицу информации

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>Ответ: 50% антибиотиков назначается без необходимости. Антибиотики назначают без необходимости.</p>
0	<p>В других случаях. <u>Примеры ответов:</u> 20% не получают антибиотики вовремя (это не обязательно следствие неверных действий врачей). 50% антибиотиков назначается без необходимости, 64% лечат грипп антибиотиками (вторая часть ответа не относится к действиям врачей). Только 56% опрошенных россиян, принимавших в последние полгода антибиотики, сообщили, что их последний курс антибиотиков был прописан врачом (это данные о самолечении). Полное непонимание серьёзности проблемы устойчивости к антибиотикам (информация о действиях не столько врачей, сколько заболевших).</p>

## Антибиотики. Задание 8.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инфографика)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: умение соотносить изображение с вербальным текстом

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (нечувствительный к антибиотику микроорганизм), другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

## Антибиотики. Задание 9.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: Общественный
- Тип текста: несплошной (инфографика)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение устанавливать причинно-следственные отношения

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>В ответе указаны любые две причины из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) антибиотик убивает «хорошую» (полезную) флору;</li> <li>2) его бактерии могут приобрести устойчивость к антибиотику, и в случае болезни он не поможет (придется покупать более сильный и дорогой).</li> </ol> <p><b>Обратите внимание:</b> если обе причины записаны в одном поле для ответа, а второе поле для ответа оставлено пустым, то такой ответ засчитывается и оценивается 2 баллами.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>1. Антибиотик уничтожает полезные бактерии. 2. Антибиотик может уже не действовать, когда человек заболит.</p> <p>1. Антибиотики могут разрушать чувствительную флору, провоцируя ослабление иммунитета. 2. Бактерии приобретают ген устойчивости и больше не будут реагировать на данный антибиотик.</p> <p>1. Антибиотики уничтожат всю чувствительную флору. 2. Устойчивые бактерии получают возможность размножаться.</p> <p>1. Антибиотики убивают всю чувствительную флору. 2. Гены устойчивости будут распространяться.</p>
1	<p>Верно указана только одна причина, другая не указана, неверна или дублирует первую.</p> <p><b>Обратите внимание:</b> если обе причины записаны в одном поле для ответа, а во втором поле для ответа приведена неверная информация, то такой ответ оценивается 1 баллом.</p> <p><u>Примеры ответов:</u> 1. Вы же не хотите переплачивать, когда простые антибиотики не будут вам помогать? Устойчивые бактерии получают возможность размножаться. 2. Не вся флора "плохая", не вся устойчива к антибиотикам (вторая причина указана неясно).</p>

	<p>1. Антибиотики должен прописать врач (первая причина не опирается на данные листка 3). 2. Антибиотики разрушают флору организма.</p> <p>1. Если человек не болеет и будет для профилактики пить антибиотик, то флора станет нечувствительной.</p> <p>1. Антибиотики уничтожат всю чувствительную флору. 2. Гены могут распространяться быстрее (вторая причина неясна).</p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u> Самолечение всегда во вред (информация из листка 3 не использована).</p> <p>1. Потому что бактерии могут приспособиться к этому вирусу (пандемии) быстрее.</p> <p>1. Они уничтожают клетки организма. 2. Они могут нанести вред человеку.</p>

### Антибиотики. Задание 10.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инфографика)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>Указан любой путь из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при контакте с другими людьми, в организме которых есть такие бактерии;</li> <li>2) при контакте с животными, в организме которых есть такие бактерии;</li> <li>3) через пищу;</li> <li>4) при посещении медицинских учреждений.</li> </ol> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Через пищевые продукты.</i>  <i>При контакте с животными.</i>  <i>Контактным путем.</i>  <i>Через мясо животных, которым давали принимать антибиотики.</i>  <i>Если человек посещает больницу, а там находятся устойчивые бактерии, они несутся домой.</i></p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Несоблюдение правил гигиены.</i></p>



## Антибиотики. Задание 11.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инфографика)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>Названы любые две категории адресатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фермеры (те, кто разводит животных, птицу, рыбу), в объяснении указано, что это поможет снизить количество антибиотиков, которые добавляют в корм животным, И/ИЛИ те, кто выращивает растения, в обосновании указано, что важно не использовать удобрения (навоз) с большим количеством антибиотиков и т.п.;</li> <li>- медицинские работники, в объяснении указано, что врачи могут назначать антибиотики более обоснованно и/или медицинский персонал может лучше следить за чистотой в медучреждениях;</li> <li>- работники аптек, в объяснении указано, что нельзя продавать антибиотики без рецепта;</li> <li>- политики, управленцы, руководители здравоохранения и т.п., в объяснении указано, что от них зависят законы, правила рационального использования антибиотиков, поиск новых способов лечения инфекций, запрет на продажу молока и других продуктов с антибиотиками и т.п.;</li> <li>- владельцы и работники предприятий пищевой промышленности, в объяснении указано, что они могут не закупать мясо с большим содержанием антибиотиков, не добавлять антибиотики в молочные продукты и т.д.</li> </ul> <p>К каждой из двух категорий приведено обоснование.</p> <p><u>Пример ответа:</u> Для медицинских работников, они могут лучше дезинфицировать больницы. Для фермеров, они могут не давать животным антибиотики просто так, «чтобы не заболели»</p> <p><b>Обратите внимание:</b> если обе категории адресатов записаны в одном поле для ответа и к каждой из них приведено объяснение, а второе поле для ответа оставлено пустым, то такой ответ засчитывается и оценивается 2 баллами.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p>

	<p><i>Фермеры - не кормить животных антибиотиками просто так.</i></p> <p><i>Врачи - не выписывать антибиотики людям для профилактики.</i></p> <p><i>Санитары - следить за стерильностью больницы. Садоводы - следить за состоянием почвы, качеством удобрений с ферм.</i></p>
1	<p>Верно указана и обоснована только одна категория адресатов, ИЛИ верно названы две категории, но хотя бы одна из них не обоснована.</p> <p><i>Для тех, кто разводит животных (обоснования нет). Для врачей, они могут не выписывать лишних антибиотиков.</i></p> <p><i>Для фермеров, дающим животным антибиотики. Для людей, которые не обращаются к врачу в период болезни и предпочитают самолечение (вторая категория дублирует задание).</i></p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Пример ответа:</u> <i>Для посетителей больницы. Посетителей аптек.</i></p> <p><i>Для людей, которые не моют продукты перед принятием в пищу. Кто принимает антибиотик для профилактики.</i></p> <p><i>Аллергики. Пожилые.</i></p>

## Антибиотики. Задание 12.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей, Здоровье
- Компетентностная область оценки: осмыслять и оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: составной, включает несплошные тексты (информационная статья, инфографика)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>Выбран ответ «Нет», в обосновании указано на то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые к антибиотикам инфекции человек может передать другим людям (листок 4);</li> <li>- появляются супербактерии, ИЛИ могут вернуться эпидемии смертельных инфекций, ИЛИ новых (эффективных) антибиотиков становится все меньше, ИЛИ новые антибиотики становятся все дороже (листок 1).</li> </ul> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Нет. Устойчивые бактерии распространятся и на других людей. Если это опасная инфекция, как чума, это приведет к росту смертности.</i></p> <p><i>Нет. Устойчивые бактерии, вызванные неправильным приемом антибиотиков, будут передаваться другим людям. А лечить их уже почти нечем, потому что новых антибиотиков все меньше.</i></p> <p><i>Нет. Гены устойчивости передаются, приходится разрабатывать более новые и сложные препараты.</i></p> <p><i>Нет. Каждый человек, принимающий антибиотик просто так, плодит организмы, устойчивые к антибиотикам. Если таких людей будет все больше и больше, человечество вымрет от бактериальных и грибковых заболеваний, так как их будет нечем лечить.</i></p>
1	<p>Выбран ответ «Нет», обоснование опирается на информацию ТОЛЬКО из листка 1 или ТОЛЬКО из листка 4.</p> <p><u>Примеры ответов:</u> <i>Нет. Дело принятия или непринятия антибиотиков не может быть личным, т.к. бактерии непрерывно размножаются и передают свои гены «потомкам», а иногда просто «соседям».</i></p> <p><i>Нет. Конечно, это выбор каждого. Но о других так же нужно думать, потому что бактерии передаются через прямой контакт с человеком.</i></p> <p><i>Нет. Если раздавать всем антибиотики без рецепта, то они просто потом будут бездейственны и никому не помогут.</i></p>

0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Нет. Если неправильно принимать антибиотики, то в следующий раз они не помогут (ничего не сказано о влиянии на других людей).</i></p> <p><i>Нет. Я считаю, что антибиотики – это все-таки лекарства, поэтому не должны продаваться без рецепта, мало ли что.</i></p> <p><i>Да. Антибиотики – это не игрушки, а очень серьезно!!!</i></p> <p><i>Нет. Лекарства целиком влияют на организм. Они не только лечат, но и калечат.</i></p> <p><i>Нет. Если пить антибиотики без рецепта, то это способствует появлению новых бактерий в организме (этот довод не прояснен), также некоторые антибиотики вызывают устойчивость бактерий (ничего не сказано о передаче устойчивых бактерий другим людям).</i></p> <p><i>Нет. Постепенно обнаружило, что оружие действует всё слабее, а враг становится всё сильнее. Оказалось, что бактерии тоже защищаются от нас: они «знакомятся» с нашими средствами уничтожения, видоизменяются и начинают проявлять устойчивость (резистентность) к тем препаратам, которыми мы хотим с ними расправиться (ничего не сказано о влиянии на других людей).</i></p> <p><i>Нет. Не согласен, потому что это лекарство продают ей, если что вдруг, то вина пойдет на того человека, который продал лекарство без рецепта.</i></p>
---	--